

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ ЗА РУБЕЖОМ

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | ОДополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью) |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 8, 9 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи: в ходе освоения дисциплины

1. способствовать формированию у обучающихся умений по организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),
2. способствовать освоению методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
3. способствовать формированию умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
4. способствовать формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
5. способствовать формированию умений Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|-----------------------------------|----------------|--|
| воспитание толерантности | педагогический | организация групповой, командной работы для решения образовательных задач |
| гражданское воспитание | сопровождения | исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом) |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История детских и молодежных движений за рубежом" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | |
| СЕМЕСТР 8 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 4 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 28 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |
| СЕМЕСТР 9 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 16 | |
| Занятия лекционного типа | | 6 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 10 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 83 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----|------|----------|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | пр.(сем) | лаб | КСР | СРС |
| 8 СЕМЕСТР | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические подходы к определению общественного движения детей и молодежи. Классификации молодежных движений | 18 | 2 | 2 | | | | 16 |
| 2 | Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке. | 18 | 2 | 2 | | | | 16 |
| 9 СЕМЕСТР | | | | | | | | |
| 3 | Теоретические подходы к определению общественного движения детей и молодежи. Классификации молодежных движений | 18 | 2 | | 2 | | | 16 |
| 4 | Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке. | 18 | 2 | | 2 | | | 16 |
| 5 | Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX – 40-х гг. XX вв. | 21 | 4 | 2 | 2 | | | 17 |
| 6 | Молодежное движение за рубежом в 1950-70-е гг. | 21 | 4 | 2 | 2 | | | 17 |
| 7 | Молодежное движение за рубежом в начале XXI века. | 21 | 4 | 2 | 2 | | | 17 |
| Всего по семестру | | 135 | 20 | 10 | 10 | | | 115 |
| Экзамен | | 9 | | | | | | |
| Итого | | 144 | | | | | | |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема. Теоретические подходы к определению общественного движения детей и молодежи. Классификации молодежных движений.

Краткая аннотация к лекции.

Молодежь как специфическая социальная группа общества. Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Особенности социализации молодежи в разных странах. Молодежные общественные организации: основные понятия, классификация и функции. Рассмотрение законодательно закреплённого понятия общественного движения за рубежом. Отношение государства к общественному движению в США и Европе. Виды детско-молодежных общественных объединений, их цели.

Лекция 2.

Тема. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке.

Краткая аннотация к лекции.

Научно-техническая революция и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. Удлинение периода отрочества. Рассмотрение социальных движений как предпосылки возникновения молодежных общественных движений. Типы социальных движений за рубежом. Анализ их влияния на молодежь и молодежное движение в странах Европы и США.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема. Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX – 40-х гг. XX вв.

Краткая аннотация к лекции.

Возникновение и развитие молодежного движения в Великобритании (первая половина XIX в. – 1940-е гг.). «Перелетные птицы» (Wandervogel) – первая национально-патриотическая молодежная организация Германии. Молодежная политика НСДАП – Национал-социалистической немецкой рабочей партии. Появление первых молодежных нацистских организаций военизированного типа. «Молодежный Союз НСДАП» (1922). Гитлерюгенд и унификация молодежной жизни Германии (1933–1945 гг.). Формирование молодежного движения в США (вт. пол. 19 века – 1920-е гг.). Скаутизм в США. Молодежное движение в мире в период Второй мировой войны. Структура и состав международного молодежного движения. Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения США накануне Второй мировой войны – проблемы и противоречия

Лекция 2.

Тема. Молодежное движение за рубежом в 1950-70-е гг.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика общественно-политической обстановки в мире: наиболее важные события и их влияние на молодежное движение. Протестное движение 1960-х в Европе и Америке. Возникновение других социальных и культурных движений и субкультур: движение хиппи, хиппи, феминистское движение

Лекция 3.

Тема. Молодежное движение за рубежом в начале XXI века.

Краткая аннотация к лекции.

Формы, типы и классификации современных молодежных движений. Классификация международного молодежного движения (ММД) согласно Всемирной ассамблеи молодежи. Обзор международных организаций глобального, субрегионального, регионального и национального уровней. Глобальный уровень. Всемирная молодежная ассамблея, Всемирная федерация демократической молодежи, Глобальная сеть молодежных действий. Международное волонтерское движение: Волонтерская молодежная служба.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Теоретические подходы к определению общественного движения детей и молодежи. Классификации молодежных движений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Молодежь как специфическая социальная группа общества и особенности социализации молодежи в разных странах
2. Молодежные общественные организации: основные понятия, классификация и функции.
3. Виды детско-молодежных общественных объединений, их цели.

Семинар 2.

Тема: Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке.

1. Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
2. Научно-техническая революция и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки
3. Социальные движения как предпосылки возникновения молодежных общественных движений

Семинар 3.

Тема: Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX – 40-х гг. XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. История молодёжных организаций нацистской Германии: предпосылки, социальная сущность, идеология и практика
2. Скаутизм в США.
3. Структура и состав международного молодежного движения. КИМ - Коммунистический интернационал молодежи.

Семинар 4.

Тема: Молодежное движение за рубежом в 1950-70-е гг.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Студенческое движение в 1950-60-х гг.
2. Молодежные субкультуры 1940-х –1960-х гг.
3. Возникновение других социальных и культурных движений: движение хиппи, феминистское движение.
- 4.

Семинар 5.

Тема: Молодежное движение за рубежом в начале XXI века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формы, типы и классификации современных молодежных движений.
2. Международное волонтерское движение
3. Всемирная молодежная ассамблея, Всемирная федерация демократической молодежи, Глобальная сеть молодежных действий.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567302> (дата обращения: 25.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебник для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557928> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Опыт развития спортивного волонтерства в России и за рубежом : монография / к. К. авторский ; под редакцией Ж. В. Фоминой. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 158 с. — ISBN 978-5-9909362-2-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158132> (дата обращения: 30.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.unatlib.ru Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр | Объем аудиторной работы (в часах) | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | штрафы | Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и |
|---|-----------------------------------|-----|-----|---|---|---|----------------|--|
| | лк | сем | КСР | | | | | |
| История детских и молодёжных движений за рубежом/8, 9 | 10 | 10 | - | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Тест. 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей | 10 10 25 10 10 5 10 1 схема = 5 баллов | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | не применяются | экзамен Допуск к экзамену: 34 баллов (50%). Автомат: 62 баллов (90%) |
| ИТОГО | | | | | 65 баллов (без компенсации) | 4 балла | | 69 балла |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ ЗА РУБЕЖОМ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История детских и молодежных движений за рубежом» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История детских и молодежных движений за рубежом» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовое тестовое задание

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает и выбирает верные позиции; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит, верно выбирает термины, основные понятия, приводит факты. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует изученную реальность, делая выбор, видит связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Задание: Дифференцируйте перечень основные тенденций развития молодежной среды по принципу: *негативные тенденции, позитивные тенденции, тенденции, имеющие, скорее, нейтральный характер*:

1. продолжается деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха;
2. возрастает престижность качественного образования и профессиональной подготовки;
3. медленно развивается культура ответственного гражданского поведения, навыки общественной деятельности и самоуправления;
4. обостряются проблемы молодой семьи;
5. происходит деградация структуры занятости, разрушение трудовой мотивации молодых работников - молодые люди интегрируются преимущественно в сферу обмена и перераспределения;
6. растёт заинтересованность в укреплении своего здоровья;
7. ухудшается состояние физического и психического здоровья молодого поколения;
8. растёт криминализация молодежной среды;
9. снижается доступность качественного образования;
10. минимальна включенность молодых людей в систему управления государством.
11. формально-статусное отношение к образованию уступает место практическому использованию полученных знаний как основы личного и профессионального успеха и будущего благосостояния;
12. растёт самостоятельность, практичность и мобильность, ответственность за свою судьбу, восприимчивость к новому;

13. увеличивается число молодых людей, выбирающих личную инициативу как растёт имущественное расслоение в молодежной среде;
14. главный способ решения своих проблем

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно определяет основные признаки культурного явления; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, свидетельствующие о знакомстве с историко-культурной реальностью. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между культурными явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует историко-культурные факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историко-культурную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Задание для контрольной работы:

Охарактеризуйте основные направления молодежной политики ООН

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ПК-2, ИПК 2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Подходы к определению категории молодежь за рубежом.
2. Формирование молодежного движения в странах Европы и Америки в конце XIX – начале XX века.
3. История международного скаутинга.
4. Движения социального протеста в Соединенных Штатах Америки в 1960-1970 гг.
5. Молодежное христианское движение за рубежом.
6. Экологическое движение и молодежь.
7. Участие молодежи в движении Сопротивления.
8. Студенческие выступления 1968-1971 гг.: основные события и роль в истории Европы.
9. История фестивального движения молодежи и студентов.
10. Основные черты современного молодежного движения.
11. Студенческое движение в США.
12. История молодежного международного сотрудничества.
13. Альтернативные молодежные движения за рубежом.
14. История молодежных культур и субкультур США и Великобритании с конца 1940-х гг. до конца XX века.
15. История создания Европейского молодежного форума и ММД.
16. Молодежная политика ООН.
17. Молодежь и движение за мир.
18. История международного волонтерского движения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | Хорошо | 70-89 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------|----------|
| | | применения | | |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3,

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первые спортивные молодежные организации возникли в

а) Германии

б) США

- в) Франции
- г) Италии

2. Подъем «левого» студенческого движения произошел

- а) в 1930-40-е гг.
- б) в 1950-60-е гг.
- в) в 1990-е гг.
- г) в 1970-е гг.

3. Скаутское движение возникло

- а) в Англии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) в США

4. Первые христианские молодежные организации появились в

- а) 1840-х гг.
- б) 1850-х гг.
- в) 1890-х гг.
- г) 1900-х гг.

5. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала

- а) в Движении Сопротивления
- б) в студенческом движении
- в) в скаутском движении
- г) в альтернативных движениях

6. Определите соответствие:

| | | | |
|---|--|----|------|
| 1 | Кембриджский студенческий союз | а) | 1998 |
| 2 | Молодёжная организация НСДАП «Гитлерюгенд» | б) | 1968 |
| 3 | Демонстрации парижских студентов – «Красный май» | в) | 1926 |
| 4 | Лиссабонская декларация ООН по молодёжной политике | г) | 1815 |

7. Определите соответствие:

| | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | аполитичные молодежные организации и объединения | а) | общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты |
| 2 | идеологические молодежные организации и объединения | б) | создаваемые при тех или иных политических объединениях и действующие в строго заданных идеологических рамках молодежные организации |
| 3 | политические молодежные организации и объединения | в) | лидеры этих организаций отвергают саму возможность участия в политическом процессе, но при этом в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения |
| 4 | политико-просветительские молодежные организации и объединения | г) | их деятельность политически индифферентна |

Ключ к тесту:

| | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | б | а | а | а | 1-г 2-в 3-б 4-а | 1-г 2-в 3-б 4-а |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|

8. Практическое задание. По тексту Лиссабонской декларации по молодёжной политике (1998; https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/lisbon.pdf) и Декларация по молодёжной политике и программам «Лиссабон +21» (2019; <http://youthrussia.ru/wp-content/uploads/2019/06/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BD-21-1.pdf>) определите, как данные документы декларируют право молодежи на создание собственных движений и организаций.

Ключ к практическому заданию:

Всемирные конференции министров по делам молодежи:

Признают, что молодёжь обладает огромнейшим потенциалом для развития общества

Учитывают положения Всеобщей декларации прав человека

Признают, что ответственность за разработку стратегий в отношении юношей и девушек несет каждая страна,

Определяют семь направлений участия молодежи во всех сферах жизни общества и процессах принятия решений (Лиссабон 1998)

Принимают обязательство:

Обеспечить право на конструктивное участие молодых мужчин и женщин, возглавляемых молодежью и ориентированных на молодежь организаций на всех уровнях (от местного до глобального) и на всех этапах процесса принятия решений и осуществления всех стратегий, напрямую и косвенно затрагивающих их жизнь

Содействовать созданию благоприятных условий для молодежи путем уважения общественных свобод, поощрения возможностей добровольчества для всех молодых людей

Поощрять существующие и новые возможности для всестороннего, эффективного, структурированного и устойчивого участия молодежи и молодежных организаций в соответствующих процессах принятия решений и механизмах мониторинга в рамках системы Организации Объединенных Наций с (Лиссабон +21, 2019)

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-2, ИПК 2.2

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Творческое / Практическое задание. Составьте примерную характеристику одной из молодёжных субкультур (на выбор): футбольные болельщики, граффити.

Примерный вариант ответа / ключ к творческому практическому заданию

Футбольные фанаты (болельщики)

Сообщества футбольных фанатов – одна из наиболее распространенных форм субкультурной молодежной активности в современной России, имеющая давнее происхождение. Специфика этой субкультурной формы состоит в ситуативности идентификации, что требует от участников минимума усилий и не затрагивает глубоко образ жизни.

Компенсаторное назначение буйства на стадионе и вандализма после матча очевидно. Но субкультурный смысл футбольных фан-сообществ этим, разумеется, не исчерпывается. Молодые болельщики получают возможность в кругу своих сверстников моделировать свое поведение как групповое и в то же время не испытывающее давления основных социально-контрольных инстанций.

В обозначениях «своих» также прослеживается иерархическая организационная структура. Основное средство отличия — шарф («розетка», «роза»).

В рамках фановского движения сочетаются разные установки и стили жизни. Физически хорошо развитые (ценности и практика бодибилдинга), нередко криминализированные или просто агрессивные группы могут быть отнесены к социальноопасным проявлениям молодёжной активности, движения, субкультуры.

Граффити

– вид художественного искусства, настенная символическая живопись, придание текстовой информации определенной образной формы.

История граффити начинается в середине 1960-х годов в Филадельфии (США), где впервые зафиксирован «бомбинг» – практика писания на стенах общественных зданий своих имен как художественно оформленных текстов. Таким образом, граффити с 1972 г. стали развиваться как монументальное искусство с применением оригинальных шрифтовых стилей. В итоге появились новые черты молодежной субкультурной активности: конкуренция групп, исполнявших «тэги» в разной шрифтовой манере. «Тэги» противников нередко зачеркивались или зарисовывались своими. Соответственно, такие действия становились частью субкультур, ориентированных на экстрим. В 1975 г. би-бой Riff впервые разрисовал полный вагон в Нью-Йоркском метро, в 1976 г. райтерами был разрисован целый состав метро. Такого рода действия рассматривались как факты хулиганства, порчи муниципального имущества, что определило ужесточение санкций за самовольное нанесение надписей и рисунков в общественных местах. Это создало эффект бумеранга, и в 1981 г., когда репрессии против райтеров достигли наивысшего накала, появилось наибольшее число новых граффити. Попытки властей остановить молодых экстремалов оказались непродуктивными, и в общественном сознании жителей крупных городов граффити утвердились как неизбежное зло. Во многих городах для создателей граффити были отведены специальные места для их творчества.

К концу 1990-х гг. утвердились другие формы соревнования мастеров граффити (при арбитраже третьей стороны): конкурс двух групп, рисующих на своей части стены, для выяснения кто лучше; выделение кварталов, которые претендующая на первенство группа должна освоить за определенное время (учитывается количество надписей) и т. д. Проигравший обычно расплачивается с победителем красками и материалами для работы. К концу XX века культура граффити, графферы / райтеры переходит в разряд официальных профессиональных культур и граффити-рисунки нередко представляют собой своеобразные индустриальные пейзажи, в них появились персонажи (близкие по стилистике к комиксам).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.